Innra mats skýrsla 2023-2024

Naustaskóli

Akureyrarbær

Inngangur **3**

Starfsáætlun um innra mat **4**

Niðurstöður mats **5**

Nám og kennsla 6

Stjórnun og fagleg forysta 7

Innra mat 2

Heildarniðurstaða innra mats - myndræn 3

Umbótaáætlun skólaársins 2024 - 2025 **4**

Inngangur

Þessi skýrsla fjallar um helstu viðfangsefni innra mats á árinu 2023 – 2024 í Naustaskóla.

1. Staða gagnvart ytra mati ef við á
2. Helstu matsþættir
    - Nám og kennsla
    - Stjórnun
    - Innra mat
    - Stefna Naustaskóla - Sérstaða skólans.
    - Skýrslu lýkur með umbótaáætlun

Nú í lok skólaársins 2024 er búið að endurskoða alla þætti innra mats skólans, um nám og kennslu og stjórnun og forystu út frá gæðaviðmiðum Akureyrarbæjar.

Gæðaráð Naustaskóla skipa:

Bryndís Björnsdóttir, skólastjóri
Margrét Rún Karlsdóttir deildarstjóri
Þuríður Rósenbergsdóttir, deildarstjóri
Andri Snær Stefánsson, umsjónarkennari
Sigríður Jóna Ingólfsdóttir, umsjónarkennari
Sunna Friðþjófsdóttir, umsjónarkennari

Starfsáætlun um innra mat

Gerð hefur verið langtímaáætlun um mat á starfsemi Naustaskóla í samræmi við nýja Menntastefnu Akureyrarbæjar.
Í vetur var lögð áhersla á þáttinn innra mat og starfshættir þar endurskoðaðir og verkferlar bættir. Litið er á innra mat og umbótatillögur í kjölfar þess sem kjarnan í gæða skólastarfi. Markmiðið er að gera innra mat markvisst og samofið skólastarfinu og nota það sem tæki til umbóta og framfara. Akureyrarbær hefur sett upp viðmið um árangur og gæði í skólastarfi ásamt því sem skólinn setur sér eigin viðmið út frá stefnu skólans.

Gæðaráð var stofnað í Naustaskóla haustið 2020 og hefur síðan þá fundað reglulega allt skólaárið. Unnið var samkvæmt langtímaáætlun skólans.

Niðurstöður mats

Niðurstöður fyrir skólaárið 2023 – 2024 taka mið af ársáætlun fyrir skólaárið 2023 – 2024 og eru niðurstöðurnar lagðar fram í eftirfarandi þáttum:

1. Innra mat
2. Nám og kennsla
3. Stjórnun og fagleg forysta
4. Sérstaða Naustaskóla – skólanámskrá Naustaskóla

Í hverjum þætti er fjallað um helstu niðurstöður innra mats út frá viðmiðum skólans. Farið yfir niðurstöður út frá matsgögnum og tillögur að umbótum lagðar fram. Gæðaráð fór yfir þau gögn sem lágu til grundvallar á fundum sínum og bar saman við viðmið.

Hér má sjá hvernig niðurstöðurna eru flokkaðar út frá þeim gögnum sem liggja fyrir.

- **RAUTT -** Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
- Eða nota önnur viðmið sem skólinn setur sér.

Nám og kennsla

Viðmið Akureyrarbæjar - Nám og kennsla
Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru ársskýrslur kennarateyma, vikulegir fundir með kennarateymum og stjórnendum, fundargerðir teymisfunda og kennarafunda. , Niðurstöður spurningalista og matslista sem lagðir voru fyrir kennara bæði í hópvinnu og einstaklingslega, niðurstöður starfsþróunarsamtala og starfsmannakönnun Akureyrarbæjar.

Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skipulag náms
Árangur náms	Námsvitund
Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka

Umbætur næsta árs

- Nemendum veitt tækifæri á að vinna áhugasviðsverkefni þar sem þeir læra að setja sér markmið og vinna að þeim í lotum í samráði við kennara. Einu sinni á hvorri önn að lágmarki.
- Í kennsluháttum er lögð áhersla á samþættingu námsgreina þar sem námið stýrist af viðfangsefnum og hugtökum frekar en einstökum námsbókum.
- Allir nemendur þekkja þau markmið sem unnið er með hverju sinni. námvitund
- Á mið- og unglingastigi fylgja nemendur námsáætlunum sem byggja á sjálfstæði þeirra og hafa val um leiðir í náminu.
- Hugtök, markmið, námsgögn og verk nemenda eru sýnileg og aðgengileg í skólanum.
- Námssvæði allra aldurshópa innihalda m.a. lestrarkróka, griðarstað, stærðfræðisvæði, lausnastað, rólegt svæði, hópavinnusvæði o.s.frv.
- Nemendur læra markvisst að vinna saman. Gæði kennslu.

- **RAUTT -** Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Stjórnun og fagleg forysta

Viðmið Akureyrarbæjar - Stjórnun og fagleg forysta 4. útgáfa.
Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um stjórnun og faglega forystu voru niðurstöður sjálfsmatslista, starfsmannakönnun Akureyrarbæjar, foreldrakönnun Skólapúlsins og niðurstöður starfsþróunarsamtala.

Niðurstaða var ekki uppfærð frá fyrra ári, en það verður gert í lok næsta skólaárs.

Helstu verkefni næsta skólaárs

Stjórnun og fagleg forysta	
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Samvirkni í stefnumótun og skipulag	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting
Tengsl við foreldra og aðra skóla í samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna

Umbætur næsta árs:

- Auka endurgjöf og eftirfylgd stjórnenda
- Efla forystu og ábyrgð starfsmanna

- **RAUTT -** Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Innra mat

Í vinnu gæðaráðs var unnið útfrá viðmiðum Akureyrarbæjar - Innra mat

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru fundargerðir, niðurstöður spurningalista og niðurstöður starfsþróunarsamtala, starfsmannakönnun Akureyrarbæjar og foreldrakönnun skólapúlsins ásamt nótum úr vettvangsferðum stjórnenda.

Niðurstaða; Meiri stykleikar en veikleikar

Innra mat
Skipulag
Framkvæmd
Umbætur

Umbætur næsta árs

- Virkja skólaráð í innra mati.
- Virkja nemenda- og réttindaráð í innra mati.
- Setja upp fundaráætlun með áherslu á þáttum í umbótaáætlun skólaársins 2024-2025.

Heildarniðurstaða innra mats - myndræn

Nám og kennsla		Innra mat	Stjórnun og fagleg forysta	
Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag	Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd	Samvirkni í stefnumótun – stefnumótun og skipulag.	Starfsmanna - stjórnun og verkaskipting
Gæði kennslu	Ábyrgð og þáttaka	Umbætur	Tengsl við foreldra og aðra skóla í samfélaginu.	Leiðtogahæfni stjórnenda
			Umbætur og innleiðing breytinga	

RAUTT - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Heildarniðurstaðan er að eru 14/16 eða rétt tæplega 90% matsþátta sýna fram á meiri styrkleika en veikleika sem telst “Gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Við lok skólaársins 2022 - 2023 er stefnt á að 90% allra matsþáttanna verði flestir eða allir sterkir.

Umbótaáætlun skólaársins 2024 - 2025

Nám og kennsla							
Inntak og námskrá	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1.	Nemendum veitt tækifæri á að vinna áhugasviðsverkefni þar sem þeir læra að setja sér markmið og vinna að þeim í lotum í samráði við kennara. Einu sinni á hvorri önn að lágmarki.	Hvert teymi setur í starfsáætlanir eitt áhugasviðsverkefni á hvorri önn.	Kennarateymi	Ágúst	Júní	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær Mat með tilliti til áherslna skólans.	Að ná 90% viðmiðum Akureyrarbæjar um gæðastarf.
2	Í kennsluháttum er lögð áhersla á samþættingu námsgreina þar sem námið stýrist af viðfangsefnum og hugtökum frekar	Kennarateymi segja frá sínum verkefnum öðrum til hvatningar.	Kennarateymi	Ágúst	Júní	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær Mat með tilliti til áherslna skólans.	Að hvert kennarateymi skili þremur kennsluáætlunum með áherslu á samþættingu.

	en einstökum námsbókum.						
Skipulag náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Hugtök, markmið, námsgögn og verk nemenda eru sýnileg og aðgengileg í skólanum.	Innleiðing á námsveggjum (leiðsagnarnám).	Kennarateymi stjórnendur	ágúst	júní	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær Mat með tilliti til áherslna skólans.	Að á öllum kennslusvæðum séu námsveggir sýnilegir og reglulega uppfærðir.
2	Á mið- og unglingastigi fylgja nemendur námsáætlunum sem byggja á sjálfstæði þeirra og hafa val um leiðir í náminu.	a) Hver nem. fái reglulega námsáætlun sem taka tillit til námsstöðu nemenda. b) Að nem. fái tækifæri til að velja sér leið að markmiðum sínum út frá styrkleikum sínum og áhuga.	Kennarateymi og stjórnendur	Ágúst	Maí	Matslitar GGÓ. Mat með tilliti til áherslna skólans.	a) Hver nemandi hafi námsáætlun til að vinna eftir. b) Að nem. hafi aðgang að kennslumyndböndum og viðmið um árangur. c) Allar kennsluáætlanir innihalda viðmið/stigskiptur stuðningur.

3	Námssvæði allra aldurshópa innihalda m.a. lestrarkróka, griðarstað, stærðfræðisvæði, lausnastað, rólegt svæði, hópavinnusvæði o.s.frv.	Í upphafi skólaárs ræða teymi og skipuleggja sín námssvæði út frá þeim markmiðum að námssvæðin ýti undir fjölbreyttni í kennsluháttu og séu styðjandi í náminu. Haft verður til hliðsjónar að námsumhverfið styðji við teymiskennslu.	Kennarar og stjórnendur	Ágúst	Júní	Matslistar frá GGÓ. Mat með tilliti til áherslna skólans.	Námssvæði vel skipulagt með þarfir nemenda í huga. a) lestrarkrókar b) griðarstaður c) stærðfræðisvæði d) lausnasvæði e) hópavinnusvæði f) samverusvæði Sýnilegt skipulag um framkvæmd teymiskennslu.
Gæði kennslu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Nemendur læra markvisst að vinna saman	Í kennsluáætlunum kemur fram hvernig kenna eigi nemendur samvinnu á markvissan hátt.	Kennara og stjórnendur	Ágúst	Júní	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær Mat með tilliti til áherslna skólans. Matslistar GGÓ	Að námsumhverfi gefi nemendum tækifæri til samvinnu og samtals um námið.

Námsvitund	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Allir nemendur þekkja þau markmið sem unnið er með hverju sinni.	a) Að kennarar kynni á markvissan hátt þau markmið sem unnið er með hverju sinni með hópnum eða einstaklingslega. b) Að viðeigandi markmið birtist á námsáætlunum nemenda.	Kennarar	Ágúst	Júní	Áhorf og eftirfylgd stjórnenda. Stjórnendur skoða námsáætlanir.	Nemendur séu meðvitaðari um eigið nám og geti gert grein fyrir að hvaða markmiði þeir stefna hverju sinni.

Stjórnun og fagleg forysta

Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	**Tækifæri til umbóta**	**Aðgerðir til umbóta**	**Ábyrgð**	**Hefst**	**Lokið**	**Hvernig metið/aðferðir?**	**Viðmið um árangur**
1	Auka endurgjöf og eftirfylgd stjórnenda. Eftirfylgd með leiðsagnar-námi.	Reglegar vettvangsathuganir og fundir til eftirfylgdar	stjórnendur	Sept.	Maí	Stjórnendur setja upp heimsóknarskipulag sem kynnt er fyrir kennurum. Könnun lögð fyrir kennara í des. og í maí.	Að stjórnendur hafi náð að vinna samkvæmt skipulagi og gefið virka endurgjöf sem staðfestist í niðurstöðum kannanna
2	Efla forystu og ábyrgð starfsmanna	Yfir skólaárið kynna allir kennarar á kennarafundi áhugasviðs-verkefni að eigin vali.	Stjórnendur	Nóv.	Maí	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær	24. mars á starfsdegi segi öll kennsluteymi frá sínum áhugasviðsverkefnum á innanhúsþingi.
Stjórnun á innra mati	**Tækifæri til umbóta**	**Aðgerðir til umbóta**	**Ábyrgð**	**Hefst**	**Lokið**	**Hvernig metið/aðferðir?**	**Viðmið um árangur**
1	Virkja skólaráð í innra mati.	Setja innra mat í starfsáætlun skólaráðs.	stjórnendur	Ágúst	Maí	Starfsáætlun metin að vori. Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær	Markviss aðkoma foreldra að innra mati.

2	Virkja nemenda- og réttindaráð í innra mati.	Mál sett á dagskrá er varða ákvarðanatöku innan skólans.	stjórnendur	Sept.	Maí	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær	Nemendur virkari í ákvarðanatöku innan skólans.
3	Setja upp fundaráætlun með áherslu á þáttum í umbótaáætlun skólaársins 2024-2025.	Setja vörður í starfsáætlun skólaársins 2024 sem tengjast umbótum skólaársins.	stjórnendur	Ágúst	Maí	Starfsáætlun metin að vori.	Að allar umbætur hafi komið fram í starfsáætlun skólans og þeim fylgt eftir.

Innra mat

Skipulag	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Sérkenni skólans	Stefna skólans og þau verkefni sem skólinn kennir sig við eru metin kerfisbundið og eru hluti af innra mati skólans.	Fara yfir starfshætti teyma og sameiginlega ábyrgð, hvernig þau birta áætlanir sínar og meti verk	Stjórnendur	Ágúst 2024	Júní 2025	Rýnt í ársskýrslur teyma	Að stefnu skólans sé fylgt í starfsháttum og gert greinargóð skil í starfsáætlunum teyma og umbótaáætlun unnin út frá niðurstöðu ársskýrslu teyma.

		sín og setji fram umbótaáætlanir.					
2 Verkferlar innra mats	Leiðir að markmiðum s.s verkefni, aðgerðir, áætlanir og verkferlar eru hluti að innra mati.	Að í innra mats skýrslu að vori séu umbótaáætlanir	Gæðaráð Stjórnendur	Ágúst 2024	Júní 2025	Rýnt í skýrslu	Að matsskýrsla innihaldi tillögur til úrbóta.
Framkvæmd	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Skimanir	Lesskimanir/Lesfimi	Farið yfir þá þætti sem þarf að skoða og bæta. Gera þarf áætlanir um lesskimun og hvernig er hægt að bæta árangur.	Kennarateymi	Sept. 2024	Á hverju skóla-ári	Rýnt í niðurstöður prófa/skimana að þeim loknum. Niðurstöður settar í ársskýrslu teyma.	Lágmarksviðmið MMS
2 Matsgögn	Gagnaöflun	Leggja fyrir spurningalista bæði fyrir foreldra og nemendur. Efla lýðræði hjá nemendum með spurningakönnun	Gæðaráð Nemendaráð	Ágúst 2024	Á hverju ári	Gögn skoðuð og rýnt í niðurstöður.	Fá upplýsingar frá sem flestum.

		og fundargerðir frá nemendaráði.					
3 Stefna skólans	Markmið í stefnu skólans	Markmið skólans birtast í ársáætlunum kennarateyma.	Kennarateymi	Ágúst 2024	Okt. 2025	Gögn skoðuð	Að gera árssáætlun teyma sýnilega á heimasíðu skólans og tenglar sendir í fréttabréfi.
4 Viðhorf til skólans	Reglubundið mat á viðhorfum.	Skólapúlsinn bæði fyrir foreldra og nemendur	Kennarateymi	Hvert skólaár		Rýnt í niðurstöður Skólapúlsins.	Ná meðaltali á landsvísu.
5 Nám og kennsla	Kennarateymi meta ársáætlanir og starfsáætlanir að vori.	Vinna skv starfsáætlun	Kennarateymi	Hvert skólaár		Starfsáætlun metin af kennurum teymisins í júní.	Að unnið sé samkvæmt starfsáætlun teyma.
6 Þáttaka nemenda	Nemendur virkir þátttakendur í innra mati.	Skólapúlsinn, nemendaréttindaráð skólaráð.	Stjórnendur	Hvert skólaár		Rýnt í niðurstöður.	Nemendaréttindaráð fundar reglulega. Skólaráð fundar reglulega. Nemendur sitja skólaráðsfundi reglulega.
Umbætur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur

1 Skýrsla um innra mat	Í skýrslu um innra mat er fjallað um að hve miklu leyti markmið skólans hafa náðst.	Markmiðin þurfa að koma fram með ítarlegri hætti.	Gæðaráð	Haust 2024	Metið að vori	Umbótaáætlun metin	Að allir þættir komi skýrt fram.
2 Umbóta-áætlun	Umbótaáætlun er í samræmi við niðurstöður og greiningu á styrkleikum og tækifærum til umbóta og tímasett.	Tímasetja umbótaáætlun og skilgreina ábyrgðaraðila fyrir umbótum.	Gæðaráð Stjórnendur	Haust 2024		Umbótaáætlun metin.	Að umbótaáætlun endurspegli niðurstöður á styrkleikum og veikleikum og standis tímaáætlun. Auk þess að allir þekki sitt ábyrgðarsvið.
3 Innra mats skýrsla	Tilgreint er í skýrslu um innra mat, stöðu umbóta eða hvort umbætur haldi áfram eða sé ekki þörf.	Útbúa gátlista sem sýnir hvort viðmiðum sé náð eða ekki.	Gæðaráð Stjórnendur Teymi innan skólans	Vor 2024	Metið að vori 2025	Innra mats skýrsla og gátlistar skoðaðir, ræddir á kennarfundum, skólaráðsfundum og drög lögð að þróun og umbótum.	Ná utan um stöðu umbóta og endurmeta gátlista sé þess þörf. Niðurstöður skráðar í skýrslu um innra mat og umbótaáætlun gerð
4 Aðgerðar-áætlun	Í umbótaáætlun eru tilgreindar markvissar aðgerðir þar sem markmið hafa ekki náðst út frá þeim viðmiðum sem sett eru.	Útbúinn er gátlisti fyrir verkefni í umbótaáætlun um þau markmið sem náðust ekki.	Gæðaráð Stjórnendur	Í lok hvers skóla árs		Metið með gátlista	Markvissar aðgerðir eru tilgreindar þar sem markmiðum er ekki náð

5 **Umbætur og eftirfylgni**	Umbótum er fylgt eftir	Skýrir verkferlar	Gæðaráð	Í lok hvers skóla árs		Metið með gátlista	Að verkferlar séu skýrir og gott að vinna eftir þeim auk þess að hver og einn þekki sitt hlutverk.
6 **Ytra mat**	Niðurstöður ytra mats eru nýttar til umbóta.	Lagt sé markviss áhersla í umbótaáætlun á það sem þarf að laga út frá niðurstöðum ytra mats.	Stjórnendur	Í lok hvers skóla árs		Samanburður á umbótaáætlun og niðurstöðum ytra mats. Rýnihópar og gæðaráð bera saman niðurstöður.	Umbótaáætlun endurspeglar niðurstöður ytra mats.